

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IESP XOSÉ NEIRA VILAS

CURSO: 1º, 2º, 3º, 4º ESO, 1º E 2º BACHARELATO

MATERIA: INGLÉS

DEPARTAMENTO: INGLÉS

DATA: 8 / 5 / 20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		1º ESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
Comprender o sentido xeral e a información esencial predicible de textos audiovisuais sinxelos, articulados pausadamente e con claridade.	Identifica a información esencial do tema e da situación de comunicación de gravacións auténticas ou pedagóxicas sinxelas, sobre asuntos cotiáns ou do seu interese, articuladas pausadamente e con claridade, e cando se poida escoitar máis dunha vez.	
Manexar con certa fluidez frases curtas, grupos de palabras e fórmulas básicas para desenvolverse de xeito suficiente en breves intercambios en situacións habituais e cotiás.	Participa en conversas informais cara a cara, cunha pronuncia comprensible, empregando as convencións propias do proceso comunicativo, nas que establece contacto social, intercambia información básica e expresa opinións.	
Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves, sinxelos e ben estruturados.	Atopa a información que necesita para a realización dunha tarefa en narracións breves moi sinxelas en lingua estándar.	
Levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, utilizando os expoñentes máis comúns e básicos desas funcións e os patróns discursivos igualmente básicos de uso máis frecuente, e amosar control sobre un conxunto de estruturas gramaticais e modelos de oracións e frases dentro dun repertorio básico memorizado.	Comprende en textos orais en escritos, fala e escribe sobre accións referentes ao presente e o pasado.	
Ler con certa autonomía textos adaptados de certa lonxitude adecuados á idade, aos intereses e ao nivel escolar.	Comprende con fluidez textos adaptados (por exemplo, en lecturas para a xente nova) de historias de ficción.	
Escribir textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro estándar ou informal, utilizando adecuadamente os recursos máis básicos de cohesión e de coherencia, e as convencións ortográficas básicas e os signos de puntuación máis comúns, cun control razoable de expresións e estruturas básicas e sinxelas, e un léxico de uso frecuente para a súa idade e o seu nivel escolar.	Elabora textos breves nos que expón, por exemplo, unha enumeración de actividades ou tarefas moi habituais, listas de compras, traxecto habitual etc.; e textos que expresen sentimentos básicos de gusto, desgusto, aceptación, negación, etc.	

Levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, utilizando os expoñentes máis comúns e básicos desas funcións e os patróns discursivos igualmente básicos de uso máis frecuente, e amosar control sobre un conxunto de estruturas gramaticais e modelos de oracións e frases dentro dun repertorio básico.	Na maioría das veces sabe formar e usar o presente simple, o presente continuo e o pasado simple.
Comprender e utilizar un repertorio léxico básico suficiente para comunicar información, contidos elementais doutras materias do currículo e opinións breves, simples e directas en situacións habituais e cotiás propias da súa idade e do seu nivel escolar.	Recoñece e utiliza o vocabulario básico dos temas do currículo.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación 1º ESO

Avaliación	Procedementos: teránse en conta as dúas primeiras avaliaci3ns e o traballo entregado durante o estado de alarma.
	Instrumentos: o traballo na aula e na casa nas dúas primeiras avaliaci3ns e as probas, controis, etc. que se fixeron durante o per3odo correspondente á 1ª e 2ª avaliaci3n (expresi3n e compresi3n escrita; exercicios de gramática, vocabulario, etc.; compresi3n e expresi3n oral; probas do libro de lectura obrigatoria, etc.). Tamén valoraranse as tarefas, traballos e actividades entregadas durante o estado de alarma.
Cualificaci3n final	Indicar o procedemento para obter a cualificaci3n final de curso: a primeira avaliaci3n será o 40%, a segunda o 60% e as actividades do estado de alarma subirán nota.
Proba extraordinaria de setembro	Farase un exame presencial sobre os contidos da 1ª e 2ª avaliaci3n. Se non fose posible, valoraranse as tarefas ou traballos de reforzo e recuperaci3n que se lles manden aos alumnos, sendo neste caso un 5 a nota máxima. Se o alumno quere mellorar a súa cualificaci3n ter3a que examinarse das distintas destrezas e do libro de lectura completo, demostrando un dominio mínimo en todas elas. A data límite para solicitar esta proba será o 30 de xuño.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliacion:
	Criterios de cualificaci3n:
	Procedementos e instrumentos de avaliacion:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) 1º ESO

Actividades	Actividades de recuperación, repaso e reforzo das dúas primeiras avaliacións. Os modais <i>must</i> e <i>can</i> . Vocabulario dos temas 5, 6 e 9. Tarefas co libro de lectura. Práctica de listening, speaking e calquera outra actividade que permita o desenvolvemento das destrezas e competencia lingüísticas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todos os alumnos dispoñen de computador persoal e internet. A través do calendario de exames do instituto envíanse as actividades que teñen que facer cada día que teñen clase de inglés e despois eles mándanas feitas por correo electrónico a unha conta na que tamén poden consultar as súas dúbidas.
Materiais e recursos	Libro de texto e de exercicios, libro de lectura, actividades de internet, etc.

4. Información e publicidade 1º ESO	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. SIXA ou correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IESP XOSÉ NEIRA VILAS
CURSO: 1º, 2º, 3º, 4º ESO, 1º E 2º BACHARELATO
MATERIA: INGLÉS
DEPARTAMENTO: INGLÉS
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

5. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
6. **Avaliación e cualificación.**
7. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
8. **Información e publicidade.**

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 2º ESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar a información esencial, os puntos principais e os detalles máis salientables en textos orais breves e ben estruturados, transmitidos de viva voz ou por medios técnicos.	Comprende o esencial en situacións de comunicación, cara a cara ou gravadas, nas que se utilicen frases moi sinxelas sobre temas habituais para a súa idade e o seu nivel escolar.
Interactuar de xeito sinxelo en intercambios claramente estruturados, utilizando fórmulas ou xestos simples para tomar ou ceder a quenda de palabra, aínda que se dependa en grande medida da actuación do interlocutor.	Toma parte nunha conversa formal ou entrevista moi sinxela de carácter educativo ou ocupacional moi habitual e traballado previamente, intercambiando información suficiente e básica de carácter persoal e sobre hábitos, gustos ou estudos, preguntando sobre problemas prácticos e reaccionando de forma sinxela ante comentarios.
Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e os detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves, sinxelos e ben estruturados, escritos nun rexistro informal ou estándar, que traten asuntos cotiáns, temas coñecidos e previsibles de interese ou relevantes para os propios estudos, e que conteñan estruturas e un léxico básicos de uso común e habitual.	Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta claramente estruturados e nun rexistro estándar sobre temas relativos a materias educativas, ou do seu interese (por exemplo, sobre un tema curricular, un programa informático, unha cidade, un deporte ou o ambiente), sempre que poida reler as seccións difíciles.
Ler con certa autonomía textos adaptados de certa lonxitude adecuados á idade, aos intereses e ao nivel escolar.	Comprende con fluidez textos de historias de ficción adaptados para o seu nivel.
Escribir en papel ou en soporte electrónico textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro estándar ou informal, utilizando adecuadamente os recursos básicos de cohesión e de coherencia, e as convencións ortográficas básicas, os signos de puntuación máis comúns, cun control razoable de expresións e estruturas sinxelas e un léxico de uso frecuente para a súa idade e o seu nivel escolar; así como as convencións ortográficas máis habituais.	Escribe textos breves en formato convencional con información sinxela e relevante sobre feitos moi coñecidos e habituais no ámbito educativo, describindo de xeito sinxelo situacións, persoas, obxectos, lugares, etc.

Levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, utilizando, con suficiente dominio para o seu nivel escolar, os expoñentes máis comúns e básicos desas funcións e os patróns discursivos igualmente básicos de uso máis frecuente.	Sabe o uso e a forma, con suficiente dominio, dos seguintes tempos: presente simple e continuo, pasado simple e continuo e as expresións temporais correspondentes.
Comprender e utilizar rutinas e o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas reais ou simuladas.	Domina o léxico básico dos temas relacionados co currículo.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

6. Avaliación e cualificación 2º ESO	
Avaliación	<p>Procedementos: teranse en conta as dúas primeiras avaliacións e o traballo entregado durante o estado de alarma.</p>
	<p>Instrumentos: o traballo na aula e na casa nas dúas primeiras avaliacións e as probas, controis, etc. que se fixeron durante o período correspondente á 1ª e 2ª avaliación (expresión e comprensión escrita; exercicios de gramática, vocabulario, etc.; comprensión e expresión oral; probas do libro de lectura obrigatoria, etc.). Tamén valoraranse as tarefas, traballos e actividades entregadas durante o estado de alarma.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: a primeira avaliación será o 40%, a segunda o 60% e as actividades do estado de alarma subirán nota.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Farase un exame presencial sobre os contidos da 1ª e 2ª avaliación. Se non fose posible, valoraranse as tarefas ou traballos de reforzo e recuperación que se lles manden aos alumnos, sendo neste caso un 5 a nota máxima. Se o alumno quere mellorar a súa cualificación tería que examinarse das distintas destrezas e do libro de lectura completo, demostrando un dominio mínimo en todas elas. A data límite para solicitar esta proba sería o 30 de xuño.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: se o alumno aproba a 3ª avaliación recupera a materia pendente. Se non e así teranse en conta os resultados das dúas primeiras avaliacións (de pendentes ou do curso no que está matriculado) e as actividades que tiña que entregar durante o estado de alarma.</p>
	<p>Criterios de cualificación: 70% as notas da 1ª e 2ª avaliación do curso no que están matriculados ou dos exames de pendentes, 30% as tarefas entregadas durante o estado de alarma.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: valoraranse as dúas notas máis altas da 1ª e 2ª avaliación e dos exames de pendentes de novembro e febreiro.</p>

7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) 2º ESO

Actividades	Actividades de recuperación, repaso e reforzo das dúas primeiras avaliacións, así como repaso de vocabulario. Traballamos competencia oral (vídeos, audios), escrita (redaccións), listening (visualizar vídeos e responder cuestionarios), lectura (textos, comprensión oral), libro de lectura e calquera outra actividade que axude os alumnos a reforzar contidos. Se poderá ver un pouco das unidades 7, 8 e 9, pero non na súa totalidade, e sempre reforzando o visto anteriormente.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	En 2 C emprégase o calendario de exames do instituto e o correo electrónico para enviar e recibir as actividades, e o whatsapp o Webex para o contacto cos alumnos. Os outros dous cursos teñen na aula virtual as actividades que deben facer cada día en que hay clase de inglés e a través dela mándanas feitas. No caso de 2 A e 2 B poden consultar as súas dúbidas a través da aula virtual ou conta de correo.
Materiais e recursos	Libro de texto, libro de lectura, actividades de internet, etc.

8. Información e publicidade 2º ESO	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. SIXA ou correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IESP XOSÉ NEIRA VILAS
CURSO: 1º, 2º, 3º, 4º ESO, 1º E 2º BACHARELATO
MATERIA: INGLÉS
DEPARTAMENTO: INGLÉS
DATA: 8 / 5 / 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

10. Avaliación e cualificación.

11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

12. Información e publicidade.

9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 3º ESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar a información esencial, os puntos principais e os detalles máis relevantes en textos orais breves ou de lonxitude media, claramente estruturados, e transmitidos de viva voz ou por medios técnicos e articulados a unha velocidade media, nun rexistro formal, informal ou neutro, e que versen sobre asuntos cotiáns en situacións habituais ou sobre temas xerais ou do propio campo de interese nos ámbitos persoal, público, educativo e ocupacional, sempre que as condicións acústicas non distorsionen a mensaxe e que se poida volver escoitar o dito.	Identifica o sentido xeral e os puntos principais dun texto que escoita ou dunha conversa formal ou informal entre dúas ou máis persoas interlocutoras que ten lugar na súa presenza, cando o tema lle resulte coñecido e o discurso está articulado con claridade, a velocidade media e nunha variedade estándar da lingua.
Participar en conversas nas que se establece contacto social, intercámbiase información sobre temas sinxelos e habituais, onde se fan ofrecementos ou suxestións, se dan instrucións, e se expresan sentimentos, opinións, acordo e desacordo, sempre que de cando en vez lle repitan ou lle volvan a formular o que din.	Participa en conversas informais cara a cara nas que establece contacto social, intercambia información e expresa opinións e puntos de vista, fai invitacións e ofrecementos, pide e ofrece cousas, pide e dá indicacións ou instrucións, ou discute os pasos que hai que seguir para realizar unha actividade conxunta.
Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves e ben estruturados, escritos nun rexistro formal, informal ou neutro, que traten de asuntos cotiáns, de temas de interese ou salientables para os propios estudos e as ocupacións, e que conteñan estruturas sinxelas e un léxico básico de uso común e habitual.	Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta claramente estruturados sempre que poida reler as seccións difíciles.
Ler con certa autonomía textos adaptados de certa lonxitude adecuados á idade, aos intereses e ao nivel escolar, seguindo a liña argumental, o carácter básico dos personaxes e as súas relacións.	Comprende o esencial (por exemplo, en lecturas para a mocidade) de historias de ficción breves e ben estruturadas, e faise unha idea do carácter dos personaxes, das súas relacións e do argumento.

<p>Escribir textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro formal, neutro ou informal, utilizando adecuadamente os recursos básicos de cohesión, as convencións ortográficas básicas e os signos de puntuación máis comúns, cun control razoable de expresións e estruturas sinxelas e un léxico de uso frecuente.</p>	<p>Escribe textos breves en formato convencional con información sinxela e relevante sobre feitos habituais e os motivos de certas accións, nos ámbitos educativo e ocupacional, etc., describindo de xeito sinxelo situacións, persoas, obxectos e lugares, e sinalando os principais acontecementos de forma esquemática.</p>
<p>Distinguir, e aplicar á comprensión e á produción do texto, a función ou as funcións comunicativas máis relevantes do texto e un repertorio dos seus expoñentes máis comúns e de uso máis frecuente na comunicación oral e escrita.</p>	<p>Usa e forma adecuadamente os seguintes tempos: presente e pasado simple, presente e pasado continuo, futuro con <i>will</i> e continuo. Na maioría das veces identifica o uso e sabe a forma do presente perfecto. Domina as condicionais 1 e 2. Usa ben os modais <i>should</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i> e <i>may</i>. Identifica o uso dos relativos máis importantes.</p>
<p>Recoñecer e utilizar léxico oral e escrito de uso común relativo a asuntos cotiáns e a temas xerais ou relacionados cos propios intereses, os estudos e as ocupacións; inferir do contexto e do cotexto, con apoio visual, os significados de palabras e expresións de uso menos frecuente ou máis específico, e comunicar información, opinións e puntos de vista breves, simples e directos en situacións habituais e cotiás, aínda que en situacións menos correntes haxa que adaptar a mensaxe.</p>	<p>Recoñece e utiliza o vocabulario básico dos temas do currículo.</p>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

10. Avaliación e cualificación 3º ESO	
Avaliación	<p>Procedementos: teránse en conta as dúas primeiras avaliacións e o traballo entregado durante o estado de alarma.</p>
	<p>Instrumentos: o traballo na aula e na casa nas dúas primeiras avaliacións e as probas, controis, etc. que se fixeron durante o período correspondente á 1ª e 2ª avaliación (expresión e comprensión escrita; exercicios de gramática, vocabulario, etc.; comprensión e expresión oral; probas do libro de lectura obrigatoria, etc.). Tamén valoraranse as tarefas, traballos e actividades entregadas durante o estado de alarma.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: a primeira avaliación será o 40%, a segunda o 60% e as actividades do estado de alarma subirán nota.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Farase un exame presencial sobre os contidos da 1ª e 2ª avaliación. Se non fose posible, valoraranse as tarefas ou traballos de reforzo e recuperación que se lles manden aos alumnos, sendo neste caso un 5 a nota máxima. Se o alumno quere mellorar a súa cualificación tería que examinarse das distintas destrezas e do libro de lectura completo, demostrando un dominio mínimo en todas elas. A data límite para solicitar esta proba sería o 30 de xuño.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: se o alumno aproba a 3ª avaliación recupera a materia pendente. Se non e así teranse en conta os resultados das dúas primeiras avaliacións (de pendentes ou do curso no que está matriculado) e as actividades que tiña que entregar durante o estado de alarma.</p>
	<p>Criterios de cualificación: 70% as notas da 1ª e 2ª avaliación do curso no que están matriculados ou dos exames de pendentes, 30% as tarefas entregadas durante o estado de alarma.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: valoraranse as dúas notas máis altas da 1ª e 2ª avaliación e dos exames de pendentes de novembro e febreiro.</p>

10. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) 3º ESO	
Actividades	<p>Actividades de recuperación, repaso e reforzo das dúas primeiras avaliacións, así como repaso de vocabulario. Traballamos competencia oral (vídeos, audios), escrita (redaccións), listening (visualizar vídeos e responder cuestionarios), lectura (textos, comprensión oral) e calquera outra actividade que axude os alumnos a reforzar contidos.</p> <p>Aínda que se ampliarán contidos, será de maneira sinxela e simple, co cal certas unidades non serán vistas de maneira íntegra. Sí, se poderá ver un pouco das unidades 7, 8, pero non na súa totalidade, e sempre reforzando o visto anteriormente.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Emprégase o calendario de exames do instituto e o correo electrónico para enviar e recibir as actividades e o whatsapp o Webex para o contacto cos alumnos.
Materiais e recursos	Libro de texto, libro de lectura, actividades de internet, etc.

11. Información e publicidade 3º ESO	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. SIXA ou correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IESP XOSÉ NEIRA VILAS
CURSO: 1º, 2º, 3º, 4º ESO, 1º E 2º BACHARELATO
MATERIA: INGLÉS
DEPARTAMENTO:
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

13. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

14. Avaliación e cualificación.

15. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

16. Información e publicidade.

12. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 4º ESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar o sentido xeral, a información esencial, os puntos principais e os detalles máis relevantes en textos orais breves ou de lonxitude media, claramente estruturados, e transmitidos de viva voz ou por medios técnicos e articulados a unha velocidade media, nun rexistro formal, informal ou neutro, sempre que as condicións acústicas non distorsionen a mensaxe, e que se poida volver a escoitar o dito.	Distingue as ideas principais e información relevante en textos que escoita, presentacións ou charlas ben estruturadas e de exposición clara.
Interactuar de maneira sinxela pero efectiva en intercambios claramente estruturados, utilizando estratexias de cooperación na interacción e fórmulas ou indicacións habituais para tomar ou ceder a quenda de palabra, aínda que se poida necesitar a axuda da persoa interlocutora.	Participa adecuadamente en conversas informais cara a cara sobre asuntos cotiáns ou menos habituais, nas que intercambia información e se expresa e xustifica brevemente opinións e puntos de vista; narra e describe de forma coherente feitos ocorridos no pasado ou plans de futuro reais ou inventados.
Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves ou de lonxitude media e ben estruturados, escritos nun rexistro formal, informal ou neutro e que conteñan estruturas e un léxico de uso común, de carácter tanto xeral como máis específico.	Entende o sentido xeral, os puntos principais e información relevante de textos claramente estruturados, relacionados con distintos temas.
Ler con fluidez textos de ficción breves ou adaptados, ben estruturados, en rexistro estándar da lingua, con argumento lineal e con personaxes, situacións e relacións descritas de xeito claro e sinxelo.	Comprende os aspectos xerais e os detalles máis relevantes de textos de ficción breves, ben estruturados e nunha variante estándar da lingua, nos que o argumento é lineal e se pode seguir sen dificultade, e os personaxes e as súas relacións se describen de maneira clara e sinxela.

<p>Escribir textos de lonxitude media, coherentes e de estrutura clara, sobre temas de interese persoal, ou asuntos cotiáns ou menos habituais, nun rexistro formal, neutro ou informal, utilizando adecuadamente os recursos de cohesión, as convencións ortográficas e os signos de puntuación máis comúns, e amosando un control razoable de expresións e estruturas, e un léxico de uso frecuente, de carácter tanto xeral como máis específico dentro da propia área de especialización ou de interese.</p>	<p>Escribe, nun formato convencional textos de lonxitude media sinxelos nos que dá información esencial sobre un tema educativo ou ocupacional, ou menos habitual (por exemplo, un accidente), describindo brevemente situacións, persoas, obxectos e lugares; narrando acontecementos nunha clara secuencia lineal, e explicando de maneira sinxela os motivos de certas accións.</p>
<p>Aplicar á comprensión do texto os coñecementos sobre os constituíntes e a organización de patróns sintácticos e discursivos de uso frecuente na comunicación oral e escrita, así como os seus significados asociados (por exemplo, unha estrutura interrogativa para expresar sorpresa); e distinguir a función ou as funcións comunicativas máis relevantes do texto e un repertorio dos seus expoñentes máis comúns.</p>	<p>Domina o uso e a forma dos tempos verbais básicos : presentes, pasados e futuros, tanto simples como continuos, e o presente perfecto. Usa a pasiva en presente e pasado. Recoñece e usa ben as condicionais reais e hipotéticas. Na maioría das veces sabe expresar a capacidade, posibilidade, obriga, prohibición e consello. Reproduce en estilo indirecto oracións declarativas ou preguntas básicas.</p>
<p>Recoñecer, e aplicar a comprensión do texto léxico oral e escrito de uso común relativo a asuntos cotiáns e a temas xerais ou relacionados cos propios intereses, os estudos e as ocupacións, así como un repertorio limitado de expresións e modismos de uso frecuente.</p>	<p>Coñece suficientemente o léxico dos temas do currículo.</p>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

13. Avaliación e cualificación 4º ESO	
Avaliación	<p>Procedementos: teránse en conta as dúas primeiras avaliacións e o traballo entregado durante o estado de alarma.</p>
	<p>Instrumentos: o traballo na aula e na casa nas dúas primeiras avaliacións e as probas, controis, etc. que se fixeron durante o período correspondente á 1ª e 2ª avaliación (expresión e comprensión escrita; exercicios de gramática, vocabulario, etc.; comprensión e expresión oral; probas do libro de lectura obrigatoria, etc.). Tamén valoraranse as tarefas, traballos e actividades entregadas durante o estado de alarma.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: a primeira avaliación será o 40%, a segunda o 60% e as actividades do estado de alarma subirán nota.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Farase un exame presencial sobre os contidos da 1ª e 2ª avaliación. Se non fose posible, valoraranse as tarefas ou traballos de reforzo e recuperación que se lles manden aos alumnos, sendo neste caso un 5 a nota máxima. Se o alumno quere mellorar a súa cualificación tería que examinarse das distintas destrezas e do libro de lectura completo, demostrando un dominio mínimo en todas elas. A data límite para solicitar esta proba sería o 30 de xuño.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: se o alumno aproba a 3ª avaliación recupera a materia pendente. Se non e así teranse en conta os resultados das dúas primeiras avaliacións (de pendentes ou do curso no que está matriculado) e as actividades que tiña que entregar durante o estado de alarma.</p>
	<p>Criterios de cualificación: 70% as notas da 1ª e 2ª avaliación do curso no que están matriculados ou dos exames de pendentes, 30% as tarefas entregadas durante o estado de alarma.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: valoraranse as dúas notas máis altas da 1ª e 2ª avaliación e dos exames de pendentes de novembro e febreiro.</p>

14. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) 4º ESO	
Actividades	<p>Actividades de recuperación, repaso e reforzo das dúas primeiras avaliacións, así como repaso de vocabulario. Traballamos competencia oral (vídeos, audios), escrita (redaccións), listening (visualizar vídeos e responder cuestionarios), lectura (textos, comprensión oral) e calquera outra actividade que axude os alumnos a reforzar contidos.</p> <p>Aínda que se ampliarán contidos, será de maneira sinxela e simple, co cal certas unidades non serán vistas de maneira íntegra. Sí, se poderá ver un pouco das unidades 7, 8, pero non na súa totalidade, e sempre reforzando o visto anteriormente.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>En 4 A emprégase o calendario de exames do instituto e o correo electrónico para enviar e recibir as actividades e o whatsapp o Webex para o contacto cos alumnos. Os outros dous cursos teñen na aula virtual as actividades que deben facer cada día que hay clase de inglés e a través dela mándanas feitas. No caso de 4 B e 4 C poden consultar as súas dúbidas a través da aula virtual ou conta de correo.</p>
Materiais e recursos	<p>Libro de texto, libro de lectura, actividades de internet, etc.</p>

15. Información e publicidade 4º ESO	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. SIXA ou correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IESP XOSÉ NEIRA VILAS
CURSO: 1º, 2º, 3º, 4º ESO, 1º E 2º BACHARELATO
MATERIA: INGLÉS
DEPARTAMENTO: INGLÉS
DATA: 8 / 5 / 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

17. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

18. Avaliación e cualificación.

19. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

20. Información e publicidade.

16. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 1º BACH.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Identificar as ideas principais, a información relevante e as implicacións xerais de textos orais de certa lonxitude, ben organizados e con estruturas lingüísticas de certa complexidade, nunha variedade de lingua estándar e articulados a velocidade media ou normal, que traten de temas tanto concretos como abstractos dentro do propio campo de especialización ou de interese, nos ámbitos persoal, público, educativo e ocupacional ou laboral, sempre que as condicións acústicas sexan boas e se poidan confirmar certos detalles.</p>	<p>Comprende nun texto que escoita información detallada e puntos de vista e opinións sobre temas da súa especialidade e relativos a actividades e procedementos cotiáns e menos habituais.</p>
<p>Construír textos orais coherentes e ben estruturados sobre temas de interese persoal, ou asuntos cotiáns ou menos habituais, nun rexistro formal, neutro ou informal, utilizando adecuadamente os recursos de cohesión máis comúns, e amosando un control razoable de expresións e estruturas, e un léxico de uso frecuente, de carácter tanto xeral como máis específico.</p>	<p>Participa con eficacia en conversas informais nas que describe con certo detalle feitos, experiencias, sentimentos e reaccións, soños, esperanzas e ambicións, e responde adecuadamente ; conta historias, así como o argumento de libros e películas, indicando as súas reaccións; ofrece e interésase por opinións persoais sobre temas do seu interese; fai comprensibles as súas opinións ou reaccións respecto das solucións posibles de problemas ou cuestións prácticas; expresa crenzas, acordos e desacordos, e explica e xustifica as súas opinións e os seus proxectos.</p>
<p>Identificar as ideas principais, a información relevante e as implicacións xerais de textos escritos de certa lonxitude, ben organizados e con estruturas lingüísticas de certa complexidade, nunha variedade de lingua estándar e que traten temas tanto abstractos como concretos dentro do propio campo de especialización ou interese, nos ámbitos persoal, público, educativo ou ocupacional ou laboral, sempre que se poidan reler as seccións difíciles.</p>	<p>Comprende o sentido xeral, os puntos principais e os detalles máis relevantes de textos escritos de certa lonxitude e referidos a distintos temas.</p>

<p>Ler con fluidez textos de ficción e literarios contemporáneos, auténticos ou adaptados, e relacionados cos propios intereses e as necesidades no ámbito persoal, público e educativo, ben estruturados en rexistro estándar da lingua, e escritos de xeito claro e sinxelo.</p>	<p>Segue sen dificultade a liña argumental de historias de ficción e de novelas curtas claramente estruturadas, de linguaxe sinxela e directa, nunha variedade estándar da lingua, e comprende o carácter dos personaxes e as súas relacións, cando uns e outras están descritos claramente e co suficiente detalle.</p>
<p>Escribir, en calquera soporte, textos de estrutura clara sobre unha serie de temas xerais e máis específicos relacionados cos propios intereses ou as especialidade, facendo descrições co suficiente detalle; redactando en palabras propias, e organizando de maneira coherente, información e ideas extraídas de diversas fontes, e xustificando as propias opinións sobre temas xerais, ou máis específicos, utilizando elementos de cohesión e coherencia e un léxico de uso común, ou máis específico, segundo o contexto de comunicación.</p>	<p>Escribe textos de certa extensión nos que dá información pertinente sobre un tema educativo, ocupacional, ou menos habitual (por exemplo, un problema xurdido durante unha viaxe), describindo co detalle suficiente situacións, persoas, obxectos e lugares; narrando acontecementos nunha secuencia coherente; explicando os motivos de certas accións, e ofrecendo opinións e suxestións breves e xustificadas sobre o asunto e sobre futuras liñas de actuación.</p>
<p>Utilizar con razoable corrección as estruturas morfosintácticas, os patróns discursivos e os elementos de conexión e de cohesión de uso común co fin de que o discurso estea ben organizado e cumpra adecuadamente a función ou as funcións comunicativas.</p>	<p>Usa os distintos tempos verbais nos contextos adecuados e coa forma correcta: pasado (<i>past simple and continuous; present perfect; past perfect</i>); presente (<i>present simple and continuous</i>). Utiliza ben os modais en presente e a maioría das veces en pasado. Transforma oracións activas en pasiva e ao contrario. Cambia a estilo indirecto oracións declarativas, preguntas e ordes.</p>
<p>Coñecer e saber seleccionar e utilizar léxico oral e escrito común e máis especializado cando se conta con apoio visual ou contextual, relacionado cos propios intereses e as propias necesidades nos ámbitos persoal, público, educativo e ocupacional ou laboral, e expresións e modismos de uso habitual.</p>	<p>Coñece suficientemente o léxico dos temas do currículo.</p>

17. Avaliación e cualificación 1º BACH.	
Avaliación	<p>Procedementos: teránse en conta as dúas primeiras avaliacións e o traballo entregado durante o estado de alarma.</p>
	<p>Instrumentos: o traballo na aula e na casa nas dúas primeiras avaliacións e as probas, controis, etc. que se fixeron durante o período correspondente á 1ª e 2ª avaliación (expresión e comprensión escrita; exercicios de gramática, vocabulario, etc.; comprensión e expresión oral; probas do libro de lectura obrigatoria, etc.). Tamén valoraranse as tarefas, traballos e actividades entregadas durante o estado de alarma.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: a primeira avaliación será o 40%, a segunda o 60% e as actividades do estado de alarma subirán nota.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Farase un exame presencial sobre os contidos da 1ª e 2ª avaliación. Se non fose posible, valoraranse as tarefas ou traballos de reforzo e recuperación que se lles manden aos alumnos, sendo neste caso un 5 a nota máxima. Se o alumno quere mellorar a súa cualificación tería que examinarse das distintas destrezas e do libro de lectura completo, demostrando un dominio mínimo en todas elas. A data límite para solicitar esta proba sería o 30 de xuño.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

18. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) 1º BACH.	
Actividades	<p>Actividades de recuperación, repaso e reforzo das dúas primeiras avaliacións, así como repaso de vocabulario. Traballamos competencia oral (vídeos, audios), escrita (redaccións), listening (visualizar vídeos e responder cuestionarios), lectura (textos, comprensión oral) e calquera outra actividade que axude os alumnos a reforzar contidos.</p> <p>Aínda que se ampliarán contidos, será de maneira sinxela e simple, co cal certas unidades non serán vistas de maneira íntegra. Sí, se poderá ver un pouco das unidades 4, 5, 6, pero non na súa totalidade, e sempre reforzando o visto anteriormente. (as unidades 7 e 8 xa se viron nos trimestres anteriores, e a unidade 9 reúne varios contidos gramaticais xa vistos)</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Emprégase o calendario de exames do instituto e o correo electrónico para enviar e recibir as actividades e o whatsapp o Webex para o contacto cos alumnos.
Materiais e recursos	Libro de texto, libro de lectura, actividades de internet, etc.

19. Información e publicidade 1º BACH.	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. SIXA ou correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IESP XOSÉ NEIRA VILAS
CURSO: 1º, 2º, 3º, 4º ESO, 1º E 2º BACHARELATO
MATERIA: INGLÉS
DEPARTAMENTO:
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 21. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 22. Avaliación e cualificación.**
- 23. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 24. Información e publicidade.**

20. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 1º BACH. 2ª LINGUA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Identificar as ideas principais, a información relevante e as implicacións xerais de textos orais de certa lonxitude, ben organizados e con estruturas lingüísticas de certa complexidade, nunha variedade de lingua estándar e articulados a velocidade media ou normal, que traten de temas tanto concretos como abstractos dentro do propio campo de especialización ou de interese, nos ámbitos persoal, público, educativo e ocupacional ou laboral, sempre que as condicións acústicas sexan boas e se poidan confirmar certos detalles.</p>	<p>Comprende nun texto que escoita información detallada e puntos de vista e opinións sobre temas da súa especialidade e relativos a actividades e procedementos cotiáns e menos habituais.</p>
<p>Construír textos orais coherentes e ben estruturados sobre temas de interese persoal, ou asuntos cotiáns ou menos habituais, nun rexistro formal, neutro ou informal, utilizando adecuadamente os recursos de cohesión máis comúns, e amosando un control razoable de expresións e estruturas, e un léxico de uso frecuente, de carácter tanto xeral como máis específico.</p>	<p>Participa con eficacia en conversas informais nas que describe con certo detalle feitos, experiencias, sentimentos e reaccións, soños, esperanzas e ambicións, e responde adecuadamente ; conta historias, así como o argumento de libros e películas, indicando as súas reaccións; ofrece e interésase por opinións persoais sobre temas do seu interese; fai comprensibles as súas opinións ou reaccións respecto das solucións posibles de problemas ou cuestións prácticas; expresa crenzas, acordos e desacordos, e explica e xustifica as súas opinións e os seus proxectos.</p>
<p>Identificar as ideas principais, a información relevante e as implicacións xerais de textos de certa lonxitude, ben organizados e con estruturas lingüísticas de certa complexidade, nunha variedade de lingua estándar e que traten temas tanto abstractos como concretos dentro do propio campo de especialización ou interese, nos ámbitos persoal, público, educativo ou ocupacional ou laboral, sempre que se poidan reler as seccións difíciles.</p>	<p>Comprende o sentido xeral, os puntos principais e os detalles máis relevantes de textos de certa lonxitude e referidos a distintos temas.</p>

<p>Escribir, en calquera soporte, textos de estrutura clara sobre una serie de temas xerais e máis específicos relacionados cos propios intereses ou as especialidade, facendo descrições co suficiente detalle; redactando en palabras propias, e organizando de maneira coherente, información e ideas extraídas de diversas fontes, e xustificando as propias opinións sobre temas xerais, ou máis específicos, utilizando elementos de cohesión e coherencia e un léxico de uso común, ou máis específico, segundo o contexto de comunicación.</p>	<p>Escribe textos de certa extensión nos que dá información pertinente sobre un tema educativo, ocupacional, ou menos habitual (por exemplo, un problema xurdido durante unha viaxe), describindo co detalle suficiente situacións, persoas, obxectos e lugares; narrando acontecementos nunha secuencia coherente; explicando os motivos de certas accións, e ofrecendo opinións e suxestións breves e xustificadas sobre o asunto e sobre futuras liñas de actuación.</p>
<p>Utilizar con razoable corrección as estruturas morfosintácticas, os patróns discursivos e os elementos de conexión e de cohesión de uso común co fin de que o discurso estea ben organizado e cumpra adecuadamente a función ou as funcións comunicativas</p>	<p>Usa os distintos tempos verbais nos contextos adecuados e coa forma correcta: pasado (<i>past simple and continuous; present perfect</i>); presente (<i>present simple and continuous</i>). Utiliza ben os modais en presente e a maioría das veces en pasado. Cambia a estilo indirecto oracións declarativas, preguntas e ordes.</p>
<p>Coñecer e saber seleccionar e utilizar léxico oral e escrito común e máis especializado cando se conta con apoio visual ou contextual, relacionado cos propios intereses e as propias necesidades nos ámbitos persoal, público, educativo e ocupacional ou laboral, e expresións e modismos de uso habitual.</p>	<p>Coñece suficientemente o léxico dos temas do currículo.</p>

21. Avaliación e cualificación 1º BACH. 2ª LINGUA	
Avaliación	<p>Procedementos: teránse en conta as dúas primeiras avaliacións e o traballo entregado durante o estado de alarma.</p>
	<p>Instrumentos: o traballo na aula e na casa nas dúas primeiras avaliacións e as probas, controis, etc. que se fixeron durante o período correspondente á 1ª e 2ª avaliación (expresión e comprensión escrita; exercicios de gramática, vocabulario, etc.; comprensión e expresión oral; probas do libro de lectura obrigatoria, etc.). Tamén valoraranse as tarefas, traballos e actividades entregadas durante o estado de alarma.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: a primeira avaliación será o 40%, a segunda o 60% e as actividades do estado de alarma subirán nota.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Farase un exame presencial sobre os contidos da 1ª e 2ª avaliación. Se non fose posible, valoraranse as tarefas ou traballos de reforzo e recuperación que se lles manden aos alumnos, sendo neste caso un 5 a nota máxima. Se o alumno quere mellorar a súa cualificación tería que examinarse das distintas destrezas, demostrando un dominio mínimo en todas elas. A data límite para solicitar esta proba sería o 30 de xuño.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

22. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) 1º BACH. 2ª LINGUA	
Actividades	Actividades de reforzo e de repaso da 1ª e 2ª avaliación. Unidade 4 e metade da 6.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Na aula virtual teñen as actividades que deben facer cada día que hay clase de inglés e a través dela mándanas feitas. Poden consultar as dúbidas a través da aula virtual ou conta de correo.
Materiais e recursos	Libro de texto, actividades de internet, etc.

23. Información e publicidade 1º BACH. 2ª LINGUA	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. SIXA ou correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IESP XOSÉ NEIRA VILAS

CURSO: 1º, 2º, 3º, 4º ESO, 1º E 2º BACHARELATO

MATERIA: INGLÉS

DEPARTAMENTO:

DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

25. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

26. Avaliación e cualificación.

27. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

28. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 59	CENTRO: CURSO: MATERIA:
----------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------

24. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 2º BACH.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Identificar as ideas principais, información detallada e implicacións xerais de textos de certa lonxitude, ben organizados e lingüisticamente complexos, nunha variedade de lingua estándar e articulados a velocidade normal, que traten temas tanto concretos como abstractos, incluso se son de carácter técnico cando estean dentro do propio campo de especialización ou de interese nos ámbitos persoal, público, educativo e laboral/profesional, sempre que as condicións acústicas sexan boas e se poidan confirmar certos detalles.</p>	<p>Identifica as ideas principais, os detalles relevantes e as implicacións xerais de conversas, textos orais e debates relativamente extensos.</p>
<p>Construír textos orais claros e co detalle suficiente, ben organizados e adecuados ao interlocutor e ao propósito comunicativo, sobre temas diversos, xerais e máis específicos dentro do propio campo de especialidade ou de interese, e defender un punto de vista sobre temas xerais ou relacionados coa propia especialidade, indicando os proles e os contras das opcións, así como tomar parte activa en conversas formais ou informais de certa lonxitude, desenvolvéndose cun grao de corrección e fluidez que permita manter a comunicación.</p>	<p>Participa con soltura en conversas informais nas que describe con detalle feitos, experiencias, sentimentos e reaccións, soños, esperanzas e ambicións, e responde adecuadamente aos sentimentos que expresan os seus interlocutores; describe con detalle experiencias persoais e as súas reaccións ante elas; expresa con convicción crenzas, acordos e desacordos, e explica e xustifica de maneira persuasiva as súas opinións e proxectos.</p>
<p>Identificar as ideas principais, información detallada e implicacións xerais de textos de certa lonxitude, ben organizados e lingüisticamente complexos, nunha variedade de lingua estándar e que traten de temas tanto concretos como abstractos, mesmo se son de carácter técnico, cando estean dentro do propio campo de especialización ou de interese, nos ámbitos persoal, público, educativo e laboral ou profesional, sempre que se poidan reler as seccións difíciles.</p>	<p>Comprende a información, as ideas e as opinións implícitas en noticias, artigos xornalísticos e de opinión e outros textos ben estruturados e de certa lonxitude que tratan dunha variedade de temas de actualidade ou máis especializados, tanto concretos como abstractos, dentro da súa área de interese, e localiza con facilidade detalles relevantes neses textos.</p>

<p>Escribir textos ben estruturados sobre unha ampla serie de temas relacionados cos propios intereses ou a especialidade, facendo descrições claras e detalladas; sintetizando información e argumentos extraídos de diversas fontes e organizándoos de maneira lóxica; e defendendo un punto de vista sobre temas xerais, ou máis específico, indicando os proles e os contras das opcións, utilizando para iso os elementos lingüísticos adecuados para dotar o texto de cohesión e coherencia, e manexando un léxico adaptado ao contexto e ao propósito comunicativo que se persegue.</p>	<p>Escribe textos desenvolvendo un argumento, razoando a favor ou en contra dun punto de vista concreto, explicando as vantaxes e as desvantaxes de varias opcións, e achegando conclusións xustificadas. Describe un tema, un texto, un suceso ou un evento dando unha idea xeral que permita recoñecelo con claridade, explicando as súas partes ou circunstancias, e ofrecendo unha opinión persoal argumentada.</p>
<p>Distinguir e levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, mediante os expoñentes básicos das devanditas funcións e os patróns discursivos de uso máis habitual, así como os seus significados asociados (por exemplo, utilizar unha estrutura interrogativa para facer unha suxestión), e empregar para comunicarse mecanismos sinxelos bastante axustados ao contexto e á intención comunicativa (repetición léxica, elipse, deíxe persoal, espacial e temporal, xustaposición, e conectores e marcadores discursivos moi frecuentes), sempre que sexan traballados na clase previamente.</p>	<p>Ten dominio dos distintos tempos verbais: pasado (past simple and continuous; present perfect; past perfect); presente (present simple and continuous); futuro (going to; will; present simple and continuous + Adv.; future continuous, future perfect). Non atopa dificultades para o uso dos modais en presente e pasado. Manexa o uso dos relativos tanto nas oracións especificativas como explicativas. Sabe usar a pasiva en distintos tempos e a dobre pasiva. Domina o uso das condicionais en presente e pasado. Cambia a estilo indirecto oracións declarativas, preguntas, ordes e suxerencias.</p>
<p>Recoñecer e utilizar un repertorio léxico de uso común relativo a asuntos cotiáns e a temas xerais ou relacionados cos propios intereses, os estudos e as ocupacións, e un repertorio limitado de expresións de uso moi frecuente suficiente para comunicar no seu nivel escolar.</p>	<p>Domina suficientemente o vocabulario dos temas do currículo.</p>

25. Avaliación e cualificación 2º BACH.	
Avaliación	<p>Procedementos: teráanse en conta as dúas primeiras avaliacións e o traballo entregado durante o estado de alarma.</p>
	<p>Instrumentos: o traballo na aula e na casa nas dúas primeiras avaliacións e as probas, controis, etc. que se fixeron durante o período correspondente á 1ª e 2ª avaliación (expresión e comprensión escrita; exercicios de gramática, vocabulario, etc.; comprensión e expresión oral; probas do libro de lectura obrigatoria, etc.). Tamén valoráranse as tarefas, traballos e actividades entregadas durante o estado de alarma.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: a primeira avaliación será o 40%, a segunda o 60% e as actividades do estado de alarma subirán nota.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Farase un exame presencial sobre os contidos da 1ª e 2ª avaliación. Se non fose posible, valoráranse as tarefas ou traballos de reforzo e recuperación que se lles manden aos alumnos, sendo neste caso un 5 a nota máxima. Se o alumno quere mellorar a súa cualificación tería que examinarse das distintas destrezas, demostrando un dominio mínimo en todas elas. A data límite para solicitar esta proba sería o 30 de xuño.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: se o alumno aproba a 3ª avaliación recupera a materia pendente. Se non e así teranse en conta os resultados das dúas primeiras avaliacións (de pendentes ou do curso no que está matriculado) e as actividades que tiña que entregar durante o estado de alarma.</p>
	<p>Criterios de cualificación: 70% as notas da 1ª e 2ª avaliación do curso no que están matriculados ou dos exames de pendentes, 30% as tarefas entregadas durante o estado de alarma e os exercicios de reforzo e recuperación.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: valoráranse as dúas notas máis altas da 1ª e 2ª avaliación e dos exames de pendentes de novembro e febreiro.</p>

26. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) 2º BACH.	
Actividades	Actividades de repaso e reforzo da 1ª, 2ª e do xa visto da 3ª avaliación. Unidade 6.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Na aula virtual teñen as actividades que deben facer cada día que hay clase de inglés e a través dela mándanas feitas. Poden consultar as dúbidas a través da aula virtual ou conta de correo.
Materiais e recursos	Libro de texto, actividades de internet, etc.

27. Información e publicidade 2º BACH.	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. SIXA ou correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IESP XOSÉ NEIRA VILAS

CURSO: 1º, 2º, 3º, 4º ESO, 1º E 2º BACHARELATO

MATERIA: INGLÉS

DEPARTAMENTO:

DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

29. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

30. Avaliación e cualificación.

31. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

32. Información e publicidade.

28. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 2º BACH. 2ª LINGUA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Identificar as ideas principais, a información relevante e as implicacións xerais de textos orais de certa lonxitude, ben organizados e con estruturas lingüísticas de certa complexidade, nunha variedade de lingua estándar e articulados a velocidade media ou normal, que traten de temas tanto concretos como abstractos dentro do propio campo de especialización ou de interese, nos ámbitos persoal, público, educativo e ocupacional ou laboral, sempre que as condicións acústicas sexan boas e se poidan confirmar certos detalles.</p>	<p>Comprende nun texto que escoita información detallada e puntos de vista e opinións sobre temas da súa especialidade e relativos a actividades e procedementos cotiáns e menos habituais.</p>
<p>Construír textos orais coherentes e ben estruturados sobre temas de interese persoal, ou asuntos cotiáns ou menos habituais, nun rexistro formal, neutro ou informal, utilizando adecuadamente os recursos de cohesión máis comúns, e amosando un control razoable de expresións e estruturas, e un léxico de uso frecuente, de carácter tanto xeral como máis específico.</p>	<p>Participa con eficacia en conversas informais nas que describe con certo detalle feitos, experiencias, sentimentos e reaccións, soños, esperanzas e ambicións, e responde adecuadamente ; conta historias, así como o argumento de libros e películas, indicando as súas reaccións; ofrece e interésase por opinións persoais sobre temas do seu interese; fai comprensibles as súas opinións ou reaccións respecto das solucións posibles de problemas ou cuestións prácticas; expresa crenzas, acordos e desacordos, e explica e xustifica as súas opinións e os seus proxectos.</p>
<p>Identificar as ideas principais, a información relevante e as implicacións xerais de textos escritos de certa lonxitude, ben organizados e con estruturas lingüísticas de certa complexidade, nunha variedade de lingua estándar e que traten temas tanto abstractos como concretos dentro do propio campo de especialización ou interese, nos ámbitos persoal, público, educativo ou ocupacional ou laboral, sempre que se poidan reler as seccións difíciles.</p>	<p>Comprende o sentido xeral, os puntos principais e os detalles máis relevantes de textos escritos de certa lonxitude e referidos a distintos temas.</p>

<p>Escribir, en calquera soporte, textos de estrutura clara sobre unha serie de temas xerais e máis específicos relacionados cos propios intereses ou as especialidade, facendo descrições co suficiente detalle; redactando en palabras propias, e organizando de maneira coherente, información e ideas extraídas de diversas fontes, e xustificando as propias opinións sobre temas xerais, ou máis específicos, utilizando elementos de cohesión e coherencia e un léxico de uso común, ou máis específico, segundo o contexto de comunicación.</p>	<p>Escribe textos de certa extensión nos que dá información pertinente sobre un tema educativo, ocupacional, ou menos habitual (por exemplo, un problema xurdido durante unha viaxe), describindo co detalle suficiente situacións, persoas, obxectos e lugares; narrando acontecementos nunha secuencia coherente; explicando os motivos de certas accións, e ofrecendo opinións e suxestións breves e xustificadas sobre o asunto e sobre futuras liñas de actuación.</p>
<p>Utilizar con razoable corrección as estruturas morfosintácticas, os patróns discursivos e os elementos de conexión e de cohesión de uso común co fin de que o discurso estea ben organizado e cumpra adecuadamente a función ou as funcións comunicativas.</p>	<p>Usa os distintos tempos verbais nos contextos adecuados e coa forma correcta: pasado (<i>past simple and continuous, present perfect, past perfect</i>); presente (<i>present simple and continuous</i>); futuro (<i>will, going to, continuous, perfect</i>). Utiliza ben os modais en presente e pasado. Coñece o uso dos relativos e sabe usalos en oracións especificativas e explicativas. Identifica os tres tipos principais de oracións condicionais e sabe usar os tempos correctos. Cambia a estilo indirecto oracións declarativas, preguntas e ordes. Coñece e usa a pasiva en distintos tempos.</p>
<p>Coñecer e saber seleccionar e utilizar léxico oral e escrito común e máis especializado cando se conta con apoio visual ou contextual, relacionado cos propios intereses e as propias necesidades nos ámbitos persoal, público, educativo e ocupacional ou laboral, e expresións e modismos de uso habitual.</p>	<p>Coñece suficientemente o léxico dos temas do currículo.</p>

29. Avaliación e cualificación 2º BACH. 2ª LINGUA	
Avaliación	Procedementos: teráanse en conta as dúas primeiras avaliacións e o traballo entregado durante o estado de alarma.
	Instrumentos: o traballo na aula e na casa nas dúas primeiras avaliacións e as probas, controis, etc. que se fixeron durante o período correspondente á 1ª e 2ª avaliación (expresión e comprensión escrita; exercicios de gramática, vocabulario, etc.; comprensión e expresión oral; probas do libro de lectura obrigatoria, etc.). Tamén valoráranse as tarefas, traballos e actividades entregadas durante o estado de alarma.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: a primeira avaliación será o 40%, a segunda o 60% e as actividades do estado de alarma subirán nota.
Proba extraordinaria de setembro	Farase un exame presencial sobre os contidos da 1ª e 2ª avaliación. Se non fose posible, valoráranse as tarefas ou traballos de reforzo e recuperación que se lles manden aos alumnos, sendo neste caso un 5 a nota máxima. Se o alumno quere mellorar a súa cualificación tería que examinarse das distintas destrezas, demostrando un dominio mínimo en todas elas. A data límite para solicitar esta proba sería o 30 de xuño.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

30. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) 2º BACH. 2ª LINGUA	
Actividades	Actividades de repaso e reforzo da 1ª e 2ª avaliación. Unidade 9 e metade da 6.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Na aula virtual teñen as actividades que deben facer cada día que hay clase de inglés e a través dela mándanas feitas. Poden consultar as dúbidas a través da aula virtual ou conta de correo.
Materiais e recursos	Libro de texto, actividades de internet, etc.

31. Información e publicidade 2º BACH. 2ª LINGUA	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. SIXA ou correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.