

PROGRAMACIÓN DO DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA (Adaptación)

CURSO 2019-2020

IES Plurilingüe Xose Neira Vilas

Departamento de Xeografía e Historia

Data da modificación: 30 de abril de 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso e ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Xeografía e Historia.		1º curso de ESO	Competencias básicas
Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe		
B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros ou espazos ou inflúe neles.	XHB3.2.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.		CSC CCEC
B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas.	XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas.		CSC CAA
	XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, sexan estas restos materiais ou textuais.		CSC CAA
	XHB3.2.3. Compara dous relatos a distintas escalas temporais sobre as conquistas de Alexandre.		CSC CAA
B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.	XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.		CSC CMCCT
B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).	XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.		CSC CMCCT
B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.	XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.		CSC CCL
B3.7. Datar a Prehistoria e a Idade Antiga e distinguir a escala temporal de etapas como estas.	XHB3.7.1. Distingue etapas dentro da historia antiga.		CSC CMCCT
B3.9. Coñecer as características da vida humana correspondentes aos dous períodos en que se divide a Prehistoria: Paleolítico e Neolítico	XHB3.9.1. Explica a diferenza entre os dous períodos en que se divide a prehistoria e describe as características básicas da vida en cada un.		CSC CCL CAA
B3.11. Coñecer algunhas características da vida humana neste período, así como o establecemento e a difusión de diferentes culturas urbanas, despois do Neolítico.	XHB3.11.1. Describe formas de organización socio-económica e política, novas ata entón, como os imperios de Mesopotamia e de Exipto.		CSC CCL CAA
B3.15. Localizar e describir algúns exemplos arquitectónicos de Exipto e de Mesopotamia.	XHB3.15.1. Localiza nun mapa os principais exemplos da arquitectura exipcia e da mesopotámica.		CSC CCEC CAA
	XHB3.16.2. Describe algunhas das diferenzas entre a democracia grega e as democracias actuais.		CSC CCL CAA
B3.17. Entender a transcendencia do concepto de colonización.	XHB3.17.1. Localiza nun mapa histórico as colonias gregas do Mediterráneo.		CSC CAA
B3.18. Distinguir entre o sistema político grego e o helenístico.	XHB3.18.1. Elabora un mapa do imperio de Alexandre.		CSC CAA
	XHB3.8.2. Contrasta as accións políticas da Atenas de Pericles co imperio de Alexandre Magno.		CSC CAA
B3.19. Entender o alcance do clásico na arte e na cultura occidentais.	XHB3.19.1. Explica as características esenciais da arte grega e a súa evolución no tempo.		CSC CCEC CCL
B3.20. Caracterizar os trazos principais da sociedade, a economía e a cultura romanas, e recoñecer os conceptos de cambio e continuidade na historia da Roma antiga.	XHB3.20.1. Confecciona un mapa coas etapas da expansión de Roma.		CSC CAA
	XHB3.20.2. Identifica diferenzas e semellanzas entre as formas de vida republicanas e as do imperio na Roma antiga.		CSC CAA
B3.21. Identificar e describir os trazos característicos de obras da arte grega e romana.	XHB3.21.1. Compara obras arquitectónicas e escultóricas de época grega e romana.		CSC CCEC CAA
B3.22. Establecer conexións entre o pasado da Hispania romana e o presente.	XHB3.22.1. Fai un mapa da Península Ibérica onde se reflicten os cambios administrativos en época romana.		CSC CAA
	XHB3.22.2. Analiza exemplos do legado romano que sobreviven na actualidade		CSC CCEC CAA
	XHB3.22.3. Entende o que significou a romanización en distintos ámbitos sociais e xeográficos.		CSC CC

Cráterios, estándares e competencias

Xeografía e Historia.
Cráterios de avaliación

2º curso de ESO

Estándares de aprendizaxe

Competencias básicas

B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles.	XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.	CSC CCEC
B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas.	XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas.	CSC CAA
	XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	CSC CAA
B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.	XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	CSC CMCCT
	XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.	CSC CMCCT
B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).	XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	CSC CMCCT
B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.	XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.	CSC CCL
B1.2. Ter unha visión global do medio físico de España e de Galicia, e das súas características xerais.	XHB1.2.1. Enumera e describe as peculiaridades do medio físico e galego.	CAA CMCCT CD CCL
B1.3. Situar no mapa de España as unidades e os elementos principais do relevo peninsular, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos.	XHB1.3.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo español.	CAA CMCCT GD
	XHB1.3.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de España.	CAA CMCCT CD CCL
B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións.	XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	CAA CMCCT CD CSC
	XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	CAA CMCCT CD CSC
B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios.	XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	CAA CMCCT CD CSC
	XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas décadas en España.	CAA CMCCT CD CSC
B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa.	XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	CAA CMCCT CD CSC
B3.6. Caracterizar a alta Idade Media en Europa e recoñecer a dificultade da falta de fontes históricas neste período.	XHB3.6.1. Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado.	CSC CAA
B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos.	XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos	CSC CAA
B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias.	XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	CSC
B3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais.	XHB3.9.1. Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior.	CSC CCEC
	XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	CSC CCEC CMCCT CCL
B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus.	XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	CSC CAA
	XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago.	CSC CCEC CCL
B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais.	XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	CSC
B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media.	XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	CSC CCEC CCL

Cráterios, estándares e competencias

Xeografía e Historia.
Cráterios de avaliación

3º curso de ESO

Estándares de aprendizaxe

Competencias básicas

B1.1. Localizar e interpretar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe satélite	XHB1.1.1. Clasifica e distingue tipos de mapas e imaxes satélite.	CAA CMCCT CCL CD
	XHB1.1.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa utilizando datos de coordenadas xeográficas.	CAA CMCCT CD
	XHB1.1.3. Coñece e interpreta os tipos mapas temáticos	CAA CMCCT CCL CD
B2.1. Coñecer a organización administrativa e territorial de España.	XHB2.1.1. Distingue nun mapa político a distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitais, provincias e illas.	CAA CMCCT CCL CD
B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles.	XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado	CSC CAA CCEC
B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas.	XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas.	CSC CAA
	XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	CSC CAA
B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.	XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	CSC CMCCT
	XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.	CSC CMCCT
B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía)	XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	CSC CMCCT
B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.	XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.	CSC CCL

Cráterios, estándares e competencias

Xeografía e Historia.
Cráterios de avaliación

4º curso de ESO

Estándares de aprendizaxe

Competencias
básicas

B4.3. Coñecer os principais acontecementos da Gran Guerra, as súas interconexións coa Revolución Rusa e as consecuencias dos tratados de Versalles.	XHB4.3.1. Diferencia os acontecementos dos procesos, nunha explicación histórica, da I Guerra Mundial.	CSC CAA
	XHB4.3.2. Analiza o novo mapa político de Europa.	CSC CAA
	XHB4.3.3. Describe a derrota de Alemaña desde a súa propia perspectiva e desde a dos aliados.	CSC CAA CCL
B4.4. Esquematzar a orixe, o desenvolvemento e as consecuencias da Revolución Rusa.	XHB4.4.1. Contrasta algunhas interpretacións do alcance da Revolución Rusa na súa época e na actualidade.	CSC CAA CCL
B5.1. Coñecer e comprender os acontecementos, os feitos e os procesos máis importantes do período de entreguerras, e a súa conexión co presente.	XHB5.1.1. Analiza interpretacións diversas de fontes históricas e historiográficas de distinta procedencia.	CSC CAA CCL
	XHB5.1.2. Relaciona algunhas cuestións concretas do pasado co presente e as posibilidades do futuro, como o alcance das crises financeiras de 1929 e de 2008.	CSC CAA
	XHB5.1.3. Discute as circunstancias da loita polo sufraxio da muller.	CSC CAA CCL
B5.2. Analizar as causas do auxe dos fascismos en Europa.	XHB5.2.1. Explica diversos factores que fixeron posible o auxe do fascismo en Europa.	CSC CCL
B5.3. Coñecer as tensións que levaron en España á proclamación da II República e ao estoupido da Guerra Civil	XHB5.3.1. Explica as principais reformas durante a II República española, e reaccións a elas.	CSC CCL
	XHB5.3.2. Explica as causas da Guerra Civil española no contexto europeo e internacional.	CSC CAA CCL
B6.1. Coñecer as causas da II Guerra Mundial.	XHB6.1.1. Recoñece a xerarquía causal (diferente importancia dunhas causas ou outras segundo as narrativas).	CSC CAA
B6.3. Entender o contexto en que se desenvolveu o Holocausto na guerra europea e as súas consecuencias.	XHB6.3.1. Recoñece a significación do Holocausto na historia mundial.	CSC CAA CCL
B6.4. Comprender o concepto de Guerra Fría no contexto de despois de 1945, e as relacións entre os dous bloques, os EEUU e a URSS.	XHB6.4.1. Utilizando fontes históricas e historiográficas, explica algúns dos conflitos enmarcados na época da Guerra Fría.	CSC CAA CCL
B10.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles.	XHB10.1.1. Formula posibles beneficios e desvantaxes para as sociedades humanas e para o medio natural dalgúns consecuencias do quecemento global, como o desxeamento do Báltico.	CSC CMCCT CAA CCL
	XHB10.1.2. Sopesa como unha Europa en guerra durante o século XX pode chegar a unha unión económica e política no século XXI.	CSC CAA
	XHB10.1.3. Compara (nun aspecto ou en varios) as revolucións industriais do século XIX coa revolución tecnolóxica de finais do século XX e principio do XXI.	CSC CMCCT CAA
B10.2. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.	XHB10.2.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as noções básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	CSC CMCCT
	XHB10.2.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.	CSC CMCCT
B10.3. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).	XHB10.3.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	CSC CMCCT

Cráterios, estándares e competencias

Historia do Mundo Contemporáneo
Cráterios de avaliación

1º BACHARELATO
Estándares de aprendizaxe

Competencias
básicas

B5.1. Recoñecer as características do período de Entreguerras inseríndoas nos correspondentes aspectos políticos, económicos, sociais ou culturais.	HMCB5.1.1. Explica as características do período de Entreguerras a partir de manifestacións artísticas e culturais de comezos do século XX.	CSC CCL
B5.2. Esquematzar o desenvolvemento da Revolución Rusa de 1917 recoñecendo as súas etapas e os seus protagonistas máis significativos, e establecer as súas consecuencias.	HMCB5.2.1. Identifica e explica algunhas das causas da Revolución Rusa de 1917.	CSC CCL
	HMCB5.2.2. Compara a Revolución Rusa de febreiro de 1917 coa de outubro de 1917.	CSC CAA CCL
B5.3. Identificar os tratados de paz da I Guerra Mundial e establecer como unha consecuencia o xurdimento da Sociedade de Nacións.	HMCB5.3.1. Explica os acordos dos tratados de paz da I Guerra Mundial e analiza as súas consecuencias a curto prazo.	CSC CCL CAA
	HMCB5.3.2. Analiza o papel que xoga a Sociedade de Nacións nas relacións internacionais, a partir de fontes históricas.	CSC CCL
B5.4. Explicar a Gran Depresión e describir os factores desencadeadores e as súas influencias na vida cotiá.	HMCB5.4.1. Interpreta imaxes da Gran Depresión.	CSC CCL CAA CD
	HMCB5.4.2. Comenta gráficas que explican a crise económica de 1929.	CSC CCL CMCCT
B5.5. Recoñecer a transcendencia dos fascismos europeos como ideoloxías que conduciron ao desencadeamento de conflitos no panorama europeo do momento.	HMCB5.5.1. Compara o fascismo italiano e o nazismo alemán.	CSC CCL
	HMCB5.5.2. Distingue símbolos dos fascismos europeos da primeira metade do século XX.	CSC
B5.6. Comprender as relacións internacionais no período de entreguerras como elementos importantes das causas da II Guerra Mundial.	HMCB5.5.3. Analiza a partir de fontes contrapostas as relacións internacionais anteriores ao estoupido da II Guerra Mundial.	CSC CAA CCL
B5.7. Identificar e explicar as desencadeadores da II Guerra Mundial, así como os feitos máis característicos.	HMCB5.7.1. Identifica e explica as causas desencadeadores da II Guerra Mundial a partir de fontes históricas.	CSC CAA CCL
B5.8. Establecer as etapas do desenvolvemento da II Guerra Mundial, distinguindo as que afectaron a Europa e as que afectaron aos Estados Unidos e a Xapón.	HMCB5.8.1. Explica as etapas da II Guerra Mundial tanto na fronte europea como na guerra do Pacífico.	CSC CAA CCL
	HMCB5.8.2. Analiza o desenvolvemento da II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	CSC CAA CCL
B5.9. Analizar o papel da guerra mundial como elemento de transformación da vida cotiá.	HMCB5.9.1. Describe as consecuencias da II Guerra Mundial.	CSC CAA CCL
B5.10. Entender o contexto en que se desenvolveu o Holocausto na guerra europea e as súas consecuencias.	HMCB5.10.1. Analiza imaxes que explican o Holocausto levado a cabo pola Alemaña nazi.	CSC CAA CD
	HMCB5.10.2. Recoñece a significación do Holocausto na historia mundial.	CSC CAA CCL
B11.1. Recoñecer que os acontecementos e procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).	HMCB11.1.1. Recoñece que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).	CSC CMCCT CAA
B11.2. Localizar e seleccionar información escrita e gráfica salientable utilizando fontes primarias e secundarias (biblioteca, internet, etc.), e analizar a súa credibilidade.	HMCB11.2.1. Localiza e selecciona información escrita e gráfica salientable utilizando fontes primarias e secundarias, e analiza a súa credibilidade.	CSC CD CAA CCL
B11.3. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndo no contexto adecuado.	HMCB11.3.1. Utiliza con fluidez e precisión o vocabulario histórico e artístico necesario.	CSC CCL

Cráterios, estándares e competencias

HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACHARELATO

Na materia de "Historia de España": En aras de garantir a formación e preparación do alumnado para afrontar satisfactoriamente as probas ABAU, mantéñense os contidos e obxectivos recollidos na programación da materia.

Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias básicas
B0.1. Localizar fontes primarias (históricas) e secundarias (historiográficas) en bibliotecas, internet, etc., e extraer información salientable sobre o tratado, valorando criticamente a súa fiabilidade.	HEB0.1.1. Procura información de interese (en libros e internet) sobre a importancia cultural e artística dun personaxe historicamente salientable, un feito ou un proceso histórico, e elabora unha breve exposición.	CCL CD CAA CSC CSIEE CCEC
B0.2. Elaborar mapas e liñas de tempo, localizando as fontes adecuadas, utilizando os datos proporcionados ou servíndose dos coñecementos xa adquiridos. B0.3. Comentar e interpretar fontes primarias (históricas) e secundarias (historiográficas), relacionando a súa información cos coñecementos previos.	HEB0.2.1. Representa unha liña do tempo situando nunha ringleira os principais acontecementos relativos a determinados feitos ou procesos históricos. HEB0.3.1. Responde a cuestións propostas a partir de fontes históricas e historiográficas.	CCL CAA CSC MCCT
B0.4. Recoñecer a utilidade das fontes para o/a historiador/a, á parte da súa fiabilidade.	HEB0.4.1. Distingue o carácter das fontes históricas non só como información, senón tamén como proba para responder ás preguntas que se formulan os/as historiadores/as.	CMCCT CAA CSC

XEOGRAFÍA 2º BACHARELATO

Na materia de "Xeografía": En aras de garantir a formación e preparación do alumnado para afrontar satisfactoriamente as probas ABAU, mantéñense os contidos e obxectivos recollidos na programación da materia.

En azul: cráterios e estándares necesarios para aprobar a materia no alumnado con avaliacións suspensas

En vermello: cráterios e estándares da terceira avaliación para o alumnado coas avaliacións anteriores aprobadas

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procurarase, en función das circunstancias, ter unha tarefa semanal nos cursos da ESO e de 1º de Bacharelato, a cal será avaliada en liña ou nas sesións por videoconferencia. Instrumentos: diminución ou eliminación do peso das probas escritas difíciles de realizar nesta situación. O traballo da terceira avaliación será sempre avaliado positivamente, non pode baixar a nota previa á suspensión da actividade docente presencial.</p> <p>Para todos os cursos: o alumnado poderá recuperar as avaliacións suspensas (1ª e 2ª) seguindo o traballo en liña descrito na metodoloxía e <u>realizando actividades de reforzo dos contidos e competencias traballados nesas avaliacións</u>. Considerarase superada a materia se é quen de reforzar as competencias e mellorar as habilidades que alí se traballan. No caso do alumnado sen acceso ao traballo en liña, haberá que buscar a forma de poñer en marcha un traballo máis convencional: comunicación telefónica ou por correo das tarefas a realizar por escrito.</p> <p>Na materia de “Histoire d’Espagne et France” (Bachibac): Completaranse os contidos online da materia (dado que a conexión do alumnado é do 100%) e procederase á realización de probas a distancia para avaliar os resultados finais. Na materia de “Xeografía”: Completaranse os contidos online da materia (dado que a conexión do alumnado é do 100%) e procederase á realización de probas a distancia para avaliar os resultados finais. En Historia de España, adáptanse os métodos de avaliación ás novas circunstancias, a través da realización de probas e tarefas a distancia.</p>
Cualificación final	<p>Vaise facer en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. A esa cualificación podería engadírselle unha puntuación de ata dous puntos en función das actividades realizadas no 3º trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Avaliarase en relación cons criterios e estándares correspondentes as dúas primeiras avaliacións.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os recollidos como mínimos nos especificados para cada materia.</p> <p>Criterios de cualificación: terán xa aprobada a materia pendente o alumnado que entregou e realizou as tarefas previstas nas datas anteriores a suspensión da actividade lectiva presencial. O alumnado que non fixo estas tarefas terá que entregalas durante o período de actividade non presencial mediante o procedemento que se acorde con eles.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: A entrega do material pendente de avaliar que xa teñen desde antes da suspensión da actividade docente presencial.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e ampliación)

Actividades	Serán as máis axeitados para traballar en liña e sempre pensando no reforzo de competencias e incidindo na mellora no uso das TICs. Os contidos serán tamén os máis axeitados para un traballo multidisciplinar aínda que se diferencien do programado ao inicio de curso. Para o alumnado coa primeira ou segunda avaliación non superadas, as actividades serán iguais ao do resto do alumnado que xa as ten aprobadas pois o que se vai considerar é as melloría nas competencias.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Uso das plataformas de E-Dixgal (1º ESO), aula virtual, videoconferencias con webex, clases por whatsapp e correo electrónico. Despois da entrega por parte do centro de equipos informáticos e tarxetas de conexión a Internet, está practicamente garantida a conectividade. Nos casos non que non sexa posible a comunicación, establecerase contacto telefónico e fixaranse tarefas por escrito e o método de envío.
Materiais e recursos	Os que poremos a disposición nas diversas plataformas usadas.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A información vense realizando por diversos medios: correo electrónico, as mensaxes no SIXA e o uso de whatsapp, fundamentalmente.
Publicidade	Procederáse a publicación desta modificación á programación do Departamento de Xeografía e Historia na web do instituto e no taboleiro de anuncios.