



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DE ESPAÑA E FRANCIA

Materia do Currículo mixto de Bachibac

2º Bacharelato

IES Plurilingüe Xosé Neira Vilas

Curso 2024-25

ÍNDICE

- 1.- Normativa de referencia do Currículo mixto do Bachibac**
- 2.- Implantación e estrutura do programa Bachibac**
- 3.- Obxectivos do programa Bachibac**
- 4.- Programación de Historia de España e Francia (Bachibac 2)**

1.- NORMATIVA DE REFERENCIA DO CURRÍCULO MIXTO DO BACHIBAC

- Acuerdo entre el Gobierno del Reino de España y el Gobierno de la República Francesa relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat, hecho «ad referendum» en París el 10 de enero de 2008 (BOE 08/07/2009).
- Real Decreto 102/2010, de 5 de febrero, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas acogidas al acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles (BOE 12/03/2010).
- Orde EDU/2157/2010, do 30 de xullo, modificada pola Orde EFP/935/2022, de 27 de setembro, pola que se regula o currículo mixto das ensinanzas acollidas ao Acordo entre o Goberno de España e o Goberno de Francia relativo á dobre titulación de Bacharelato e de Baccalauréat en centros docentes españois, así como os requisitos para a súa obtención.
- Decreto 157/2022, do 5 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do Bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Resolución de 21 de agosto de 2024, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se dictan instrucciones relativas al programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat correspondientes al curso 2024-2025 (BOE 28/08/2024) [Resolución anual].
- Resolución do 25 de maio de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación educativa, pola que se regula a incorporación e impartición do programa de dobre titulación de Bacharel e Baccalauréat Bachibac en centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade autónoma de Galicia o curso escolar 2023/2024 [Resolución anual].
- Resolución do 8 de marzo de 2024, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación educativa, pola que se convoca a proba externa do programa de dobre titulación de Bacharel e Baccalauréat para o curso académico 2023/2024 e se ditan instrucións para o seu desenvolvemento [Resolución anual].

Para máis información sobre a normativa aplicable ao programa Bachibac, pode consultarse a páxina web do Ministerio de Educación, Formación profesional e Deportes adicada ao mesmo:

<https://www.educacionpydeportes.gob.es/mc/bachibac/presentacion/programa.html>.

2.- IMPLANTACIÓN E ESTRUTURA DO PROGRAMA BACHIBAC

O IES Plurilingüe Xosé Neira Vilas é o único centro de toda Galicia no que existe o programa Bachibac, amplamente extendido noutras Comunidades autónomas de España. Dito programa implantouse de xeito experimental no curso 2014-2015 e foi oficialmente aprobado en 2017, por medio da autorización publicada pola Dirección Xeral de Educación, Formación profesional e Innovación educativa no DOG do 10 de agosto de 2017. Como consecuencia, a Resolución do 9 de xuño de 2017 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa procede xa á regulación da implantación do programa de dobre titulación de Bacharelato e Baccalauréat –Bachibac– en centros educativos de Galicia para o curso 2017-18.

Desde entón, o seu plan de estudos sufriu diversas modificacións, derivadas da necesidade de adaptalo aos cambios sucesivos nas leis educativas. A primeira reorganización tivo lugar no curso 2018-2019 e a última, no 2023-2024 como consecuencia da nova estrutura do Bacharelato establecida na Lei Orgánica 3/2020 (LOMLOE) e no Decreto 157/2022 (Currículo de Bacharelato en Galicia).

No curso 2024-2025 o novo plan de estudos do Bachibac entrou en vigor en 1º Bacharelato, debendo implantarse de xeito completo no curso 2025-2026. A súa estrutura é como segue:

BACHIBAC 1		BACHIBAC 2	
Lingua francesa I (1ª lingua estranxeira)	5 h./sem. (3+2 xoves tarde)	Lingua francesa II (1ª lingua estranxeira)	3 h./sem.
Libre disposición de centro: Francés	1 h./sem.	Historia de España e Francia	5 h./sem. (3+2 xoves tarde)
Filosofía	3 h./sem.	Libre disposición de centro: HEF	1 h./sem.
Inmersión lingüística en Francia		Proba externa	

Para máis información sobre as características do programa Bachibac no IES Plurilingüe Xosé Neira Vilas, pode consultarse o seguinte enlace: <https://iesneiravilas.es/informacion-academica/bachibac/>.

3.- OBXECTIVOS DO PROGRAMA BACHIBAC

O alumnado que opta á dobre titulación de Bacharelato e Baccalauréat deberá :

- Acadar o nivel de usuario independente avanzado (B2 do MCERL/Marco Común Europeo de Referencia para as linguas).
- Coñecer a literatura, a cultura e a historia francesas e de países francófonos.
- Incrementar as súas competencias comunicativas.
- Perfeccionar os seus métodos de traballo.

En primeiro lugar, a aprendizaxe do francés ata conseguir un nivel B2 favorecerá a formación integral do/a individuo ao proporcionar ao alumnado un mellor dominio da competencia lingüística e da súa capacidade para estruturar o seu propio pensamento, así como mellorar as súas facultades de axuizamento e de imaxinación .

O ensino do francés lingua estranxeira deberá ocuparse especialmente da adquisición de coñecementos lingüísticos comprensión, expresión e comunicación. Por outra parte, o currículo mixto do Bachibac contribuirá á constitución dunha cultura francófona a través da aproximación ás diversas manifestacións culturais e históricas e da lectura de textos de todas clases, principalmente de obras literarias relevantes.

Finalmente, o estudo da lingua, da historia e da cultura francesas deberá formularse como o desenvolvemento dunhas competencias necesarias en distintas situacións de comunicación, como unha apertura a unha herdanza cultural, ao diálogo entre culturas europeas, permitirá a reflexión sobre distintas opinións e exercitará a capacidade de argumentar, ademais de desenvolver a adquisición duns métodos que favorezan unha maior autonomía nos alumnos.

4.- PROGRAMACIÓN DE HISTORIA DE ESPAÑA E FRANCIA (BACHIBAC 2)

4.1. Contidos

De acordo co establecido na Orde ECD/1961/2015, de 14 de setembro, pola que se modifica a Orde EDU/2157/2010, de 30 de xullo, pola que se regula o currículo mixto das ensinanzas acollidas ao Acordo entre o Goberno de España e o Goberno de Francia relativo á dobre titulación de Bacharelato e de Baccalauréat en centros docentes españois, así como os requisitos para a súa obtención, o estudo da historia de España e de Francia constitúe un elemento fundamental no currículo mixto. Por iso, as ensinanzas que conducen á dobre titulación deben integrar no currículo de Historia de España os aspectos máis relevantes que configuran a Historia contemporánea de Francia.

En concreto, no bloque 3, Historia de España e de Francia dende o século XIX ata os nosos días, a citada Orde establece a ensinanza dos seguintes contidos de Historia de España e Francia:

3.1 A evolución política de España desde mediados do século XIX aos anos 1930.

3.2 España desde o final da Guerra Civil (1939) aos nosos días.

3.3 A evolución política de Francia, da búsqueda dun réxime político á III República (1848 a 1944):

3.3.1 Da Segunda República (1848) a 1879: en busca dun réxime político.

3.3.2 A consolidación da República (1879-1914).

3.3.3 A crise multiforme da Francia dos anos 1930.

3.3.4 Francia na Segunda Guerra Mundial.

3.4 Francia desde 1945 aos nosos días:

3.4.1 A evolución política.

3.4.2 Economía, sociedade e cultura.

3.4.3 Francia en Europa e no mundo.

A mesma Orde establece que nos bloques 3.1 e 3.2 os contidos se impartan de acordo coa seguinte táboa:

Bloque 3.1 La evolución política de España desde mediados del siglo XIX a los años 1930

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluable
La construcción del Estado liberal y la Restauración (1833-1923).	1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	1.1 Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. 1.2 Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas. 1.3 Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
	2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.	2.1 Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. 2.2 Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares. 2.3 Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.
	3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.	2.4 Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra. 2.5 Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.
	4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.	3.1 Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845. 4.1 Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático. 4.2 Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. 4.3 Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.
	5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.	5.1 Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.
	6. Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión.	6.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque. 7.1 Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. 7.2 Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876. 7.3 Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.
	7. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.	7.4 Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
	8. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.	8.1 Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego. 8.2 Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.
	9. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.	9.1 Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX. 9.2 Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.
	10. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	10.1 Explica la política española respecto al problema de Cuba. 10.2 Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.
	11. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	10.3 Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico. 11.1 Define en qué consistió el «revisionismo político» inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.
	12. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.	11.2 Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 11.3 Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.
	13. Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión.	12.1 Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. 12.2 Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España. 12.3 Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927. 12.4 Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias. 13.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluable
Las tensiones políticas del periodo de entre guerras: de la dictadura de Primo de Rivera a la Segunda República (1923-1936).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. 2. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. 3. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. 4. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. 5. Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente. 1.2 Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final. 1.3 Explica las causas de la caída de la monarquía. 2.1 Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española. 2.2 Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera. 2.3 Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX. 3.1 Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30. 3.2 Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones. 4.1 Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República. 4.2 Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. 4.3 Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. 4.4 Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior. 4.5 Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934. 4.6 Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra. 4.7 Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 5.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.
La guerra civil 1936-1939	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. 2. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas. 3. Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Especifica los antecedentes de la Guerra Civil. 1.2 Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional. 1.3 Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra. 1.4 Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra. 1.5 Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar. 2.1 Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española 3.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.

Bloque 3.2 España desde el final de la Guerra Civil (1939) a nuestros días

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluable
La evolución política: El franquismo, la transición política y la consolidación de la democracia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. 2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones. 3. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. 4. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político. 5. Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial. 1.2 Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas. 1.3 Explica la organización política del Estado franquista. 1.4 Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959. 1.5 Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973. 1.6 Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973. 1.7 Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen el contexto internacional. 1.8 Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país. 1.9 Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas. 1.10 Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo. 1.11 Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo 3.1 Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas. 3.2 Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición. 3.3 Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc. 3.4 Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa. 3.5 Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco. 4.1 Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales. 5.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.
Economía, sociedad y cultura. España en Europa y en el mundo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. 2. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos) 3. Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas. 1.2 Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración. 1.3 Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008. 1.4 Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc. 1.5 Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 2.1 Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo. 3.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.

De acordo coa citada normativa, os contidos da materia de Historia de España e Francia estrutúranse en dúas grandes partes:

A) Historia de España (3 horas á semana), respondendo a estes contidos xerais e, asemade, aos establecidos no currículo de Galicia para a materia de Historia de España de 2º de Bacharelato (reproducidos en: https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/to_hes_2bac.pdf).

B) Historia de Francia (2 horas á semana), entendida como a continuación da materia de Bachibac 1, na que se estudaron as seguintes unidades:

- 0) Francia na primeira metade do século XIX.
- 1) A Segunda República (1848-1852).
- 2) O Segundo Imperio (1852-1870).
- 3) Os inicios da Terceira República (1870-1914).
- 4) Francia durante a Primeira Guerra Mundial (1914-1918).

Polo tanto, a parte de Historia de Francia de Bachibac 2 estrutúrase nas seguintes unidades:

- 5) A Francia de Entreguerras (1919-1913).
- 6) Francia durante a Segunda Guerra Mundial (1939-1945).
- 7) A Cuarta República (1946-1958).
- 8) Francia baixo a Quinta República (1958-actualidade).

4.2. Obxectivos

- Identificar os procesos, estruturas e acontecementos máis relevantes da historia de España e Francia dende comezos do século XIX ata os nosos días, valorando as súas repercusións na configuración da España e da Francia actual.
- Coñecer e comprender os procesos máis relevantes que configuran a historia de España e de Francia contemporáneas, identificando as interrelacións entre feitos políticos, económicos, sociais e culturais, e as relacións entre ambos países, analizando os factores que as teñen conformado.
- Fomentar unha visión integradora da historia común de Francia e de España, que respecte e valore tanto os aspectos comúns como as particularidades específicas e que xenere actitudes de tolerancia e solidariedade entre ambos pobos.
- Coñecer as normas básicas que regulan o ordenamento constitucional español e francés, promovendo tanto o compromiso individual e colectivo coas institucións democráticas, como a toma de conciencia ante os problemas sociais, en especial os relacionados cos dereitos humanos.

4.3. Metodoloxía e materiais didácticos

O estudo dos contidos da Historia de España e Francia implica a introdución de elementos da metodoloxía propia do sistema educativo de Francia e da **metodoloxía AICLE**. Este enfoque permitirá ao alumnado mellorar a súa competencia lingüística en lingua francesa, contribuíndo a alcanzar o nivel axeitado para poder realizar en francés a proba externa necesaria para a obtención da dobre titulación.

En coherencia con isto, buscarase sempre unha metodoloxía **activa e significativa**, que fomente as competencias claves do currículo do ensino secundario en Galicia e que beneficie ao alumnado. Para as aulas usaranse presentacións, vídeos e metodoloxías interactivas que poidan incluír formatos de "clase inversa", consistentes na preparación de comentarios e debates por parte do alumnado que despois serán avaliados na aula.

Especial atención porase no traballo dos tipos de actividades que conforman a proba externa da materia de Historia de España e Francia, **comentario de documentos e ensaio histórico**, para que o alumnado adquira as destrezas necesarias para enfocalos correctamente e superar a proba externa.

Como materiais didácticos, empregaranse os **materiais de elaboración propia** creados polos docentes (Xosé Antón García González e Mercedes López-Mayán Navarrete), así como as **aulas virtuais** correspondente.

4.4. Criterios de avaliación

Ao longo do curso levaranse a cabo tres probas escritas por avaliación, dúas correspondentes ao temario de Historia de España contemporánea e outra correspondente ao temario de Historia de Francia establecido para 2º Bachibac.

Tamén será obrigatoria a entrega de, cando menos, un ensaio ou composición mensual. A entrega de todos os traballos resulta obrigatoria.

En canto á cualificación final, a parte de Historia de España terá un peso do 60% na nota trimestral e a parte de Historia de Francia, do 60%. No tocante á Historia de España, haberá cada avaliación dous exames (seguindo os modelos de comentario de documentos e essai), que representarán cada un o 40% da nota de avaliación; o 20% restante corresponderá a traballo de aula, corrixido a través de rúbrica. No relativo á Historia de Francia, o 75% da nota final de cada avaliación corresponderá á proba escrita e o 25% restante ao traballo de aula, corrixido a través de rúbricas de desempeño.

Ao final de cada avaliación, o alumnado que non lograra aprobar a materia terá a posibilidade de facer a correspondente recuperación, a través dun exame que suporá o 75% da nota da recuperación (máis o 25% correspondente aos traballos desa avaliación).

A cualificación final será o resultado da media aritmética das tres avaliacións.

En caso de precisarse avaliación extraordinaria, a nota corresponderá á proba escrita que se realizará sobre os contidos de todo o curso.