



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DE ESPAÑA E FRANCIA**

**Materia do Currículo mixto de Bachibac**

**2º Bacharelato**

**IES Plurilingüe Xosé Neira Vilas**

**Curso 2024-25**

## **ÍNDICE**

- 1.- Normativa de referencia do Currículo mixto do Bachibac**
- 2.- Implantación e estrutura do programa Bachibac**
- 3.- Obxectivos do programa Bachibac**
- 4.- Programación de Historia de España e Francia (Bachibac 2)**

## 1.- NORMATIVA DE REFERENCIA DO CURRÍCULO MIXTO DO BACHIBAC

- Acuerdo entre el Gobierno del Reino de España y el Gobierno de la República Francesa relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat, hecho «ad referendum» en París el 10 de enero de 2008 (BOE 08/07/2009).
- Real Decreto 102/2010, de 5 de febrero, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas acogidas al acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles (BOE 12/03/2010).
- Orde EDU/2157/2010, do 30 de xullo, modificada pola Orde EFP/935/2022, de 27 de setembro, pola que se regula o currículo mixto das ensinanzas acollidas ao Acordo entre o Goberno de España e o Goberno de Francia relativo á dobre titulación de Bacharelato e de Baccalauréat en centros docentes españois, así como os requisitos para a súa obtención.
- Decreto 157/2022, do 5 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do Bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Resolución de 21 de agosto de 2024, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se dictan instrucciones relativas al programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat correspondientes al curso 2024-2025 (BOE 28/08/2024) [Resolución anual].
- Resolución do 25 de maio de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación educativa, pola que se regula a incorporación e impartición do programa de dobre titulación de Bacharel e Baccalauréat Bachibac en centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade autónoma de Galicia o curso escolar 2023/2024 [Resolución anual].
- Resolución do 8 de marzo de 2024, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación educativa, pola que se convoca a proba externa do programa de dobre titulación de Bacharel e Baccalauréat para o curso académico 2023/2024 e se ditan instrucións para o seu desenvolvemento [Resolución anual].

Para máis información sobre a normativa aplicable ao programa Bachibac, pode consultarse a páxina web do Ministerio de Educación, Formación profesional e Deportes adicada ao mesmo:

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/bachibac/presentacion/programa.html>.

## 2.- IMPLANTACIÓN E ESTRUTURA DO PROGRAMA BACHIBAC

O IES Plurilingüe Xosé Neira Vilas é o único centro de toda Galicia no que existe o programa Bachibac, amplamente extendido noutras Comunidades autónomas de España. Dito programa implantouse de xeito experimental no curso 2014-2015 e foi oficialmente aprobado en 2017, por medio da autorización publicada pola Dirección Xeral de Educación, Formación profesional e Innovación educativa no DOG do 10 de agosto de 2017. Como consecuencia, a Resolución do 9 de xuño de 2017 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa procede xa á regulación da implantación do programa de dobre titulación de Bacharelato e Baccalauréat –Bachibac– en centros educativos de Galicia para o curso 2017-18.

Desde entón, o seu plan de estudos sufriu diversas modificacións, derivadas da necesidade de adaptalo aos cambios sucesivos nas leis educativas. A primeira reorganización tivo lugar no curso 2018-2019 e a última, no 2023-2024 como consecuencia da nova estrutura do Bacharelato establecida na Lei Orgánica 3/2020 (LOMLOE) e no Decreto 157/2022 (Currículo de Bacharelato en Galicia).

No curso 2024-2025 o novo plan de estudos do Bachibac entrou en vigor en 1º Bacharelato, debendo implantarse de xeito completo no curso 2025-2026. A súa estrutura é como segue:

| BACHIBAC 1                                |                                | BACHIBAC 2                                 |                                |
|---|--------------------------------|--|--------------------------------|
| Lingua francesa I (1ª lingua estranxeira) | 5 h./sem.<br>(3+2 xoves tarde) | Lingua francesa II (1ª lingua estranxeira) | 3 h./sem.                      |
| Libre disposición de centro: Francés      | 1 h./sem.                      | Historia de España e Francia               | 5 h./sem.<br>(3+2 xoves tarde) |
| Filosofía                                 | 3 h./sem.                      | Libre disposición de centro: HEF           | 1 h./sem.                      |
| Inmersión lingüística en Francia          |                                | Proba externa                              |                                |

Para máis información sobre as características do programa Bachibac no IES Plurilingüe Xosé Neira Vilas, pode consultarse o seguinte enlace: <https://iesneiravilas.es/informacion-academica/bachibac/>.

### **3.- OBXECTIVOS DO PROGRAMA BACHIBAC**

O alumnado que opta á dobre titulación de Bacharelato e Baccalauréat deberá :

- Acadar o nivel de usuario independente avanzado (B2 do MCERL/Marco Común Europeo de Referencia para as linguas).
- Coñecer a literatura, a cultura e a historia francesas e de países francófonos.
- Incrementar as súas competencias comunicativas.
- Perfeccionar os seus métodos de traballo.

En primeiro lugar, a aprendizaxe do francés ata conseguir un nivel B2 favorecerá a formación integral do/a individuo ao proporcionar ao alumnado un mellor dominio da competencia lingüística e da súa capacidade para estruturar o seu propio pensamento, así como mellorar as súas facultades de axuizamento e de imaxinación .

O ensino do francés lingua estranxeira deberá ocuparse especialmente da adquisición de coñecementos lingüísticos comprensión, expresión e comunicación. Por outra parte, o currículo mixto do Bachibac contribuirá á constitución dunha cultura francófona a través da aproximación ás diversas manifestacións culturais e históricas e da lectura de textos de todas clases, principalmente de obras literarias relevantes.

Finalmente, o estudo da lingua, da historia e da cultura francesas deberá formularse como o desenvolvemento dunhas competencias necesarias en distintas situacións de comunicación, como unha apertura a unha herdanza cultural, ao diálogo entre culturas europeas, permitirá a reflexión sobre distintas opinións e exercitará a capacidade de argumentar, ademais de desenvolver a adquisición duns métodos que favorezan unha maior autonomía nos alumnos.

## **4.- PROGRAMACIÓN DE HISTORIA DE ESPAÑA E FRANCIA (BACHIBAC 2)**

### **4.1. Contidos**

De acordo co establecido na Orde ECD/1961/2015, de 14 de setembro, pola que se modifica a Orde EDU/2157/2010, de 30 de xullo, pola que se regula o currículo mixto das ensinanzas acollidas ao Acordo entre o Goberno de España e o Goberno de Francia relativo á dobre titulación de Bacharelato e de Baccalauréat en centros docentes españois, así como os requisitos para a súa obtención, o estudo da historia de España e de Francia constitúe un elemento fundamental no currículo mixto. Por iso, as ensinanzas que conducen á dobre titulación deben integrar no currículo de Historia de España os aspectos máis relevantes que configuran a Historia contemporánea de Francia.

En concreto, no bloque 3, Historia de España e de Francia dende o século XIX ata os nosos días, a citada Orde establece a ensinanza dos seguintes contidos de Historia de España e Francia:

3.1 A evolución política de España desde mediados do século XIX aos anos 1930.

3.2 España desde o final da Guerra Civil (1939) aos nosos días.

3.3 A evolución política de Francia, da búsqueda dun réxime político á III República (1848 a 1944):

3.3.1 Da Segunda República (1848) a 1879: en busca dun réxime político.

3.3.2 A consolidación da República (1879-1914).

3.3.3 A crise multiforme da Francia dos anos 1930.

3.3.4 Francia na Segunda Guerra Mundial.

3.4 Francia desde 1945 aos nosos días:

3.4.1 A evolución política.

3.4.2 Economía, sociedade e cultura.

3.4.3 Francia en Europa e no mundo.

A mesma Orde establece que nos bloques 3.1 e 3.2 os contidos se impartan de acordo coa seguinte táboa:

### Bloque 3.1 La evolución política de España desde mediados del siglo XIX a los años 1930

| Contenidos  | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje evaluable   |
|---|--|---|
| La construcción del Estado liberal y la Restauración (1833-1923). | 1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.                  | 1.1 Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.<br>1.2 Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.<br>1.3 Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.   |
|   | 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. | 2.1 Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.<br>2.2 Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.<br>2.3 Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.  |
|   | 3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.  | 2.4 Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.<br>2.5 Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.   |
|   | 4. Explicar el Sexenio Democrático como período de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.                      | 3.1 Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.<br>4.1 Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.<br>4.2 Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.<br>4.3 Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias  |
|   | 5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.  | políticas.<br>5.1 Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.   |
|   | 6. Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión.                | 6.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.<br>7.1 Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.<br>7.2 Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.<br>7.3 Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.  |
|   | 7. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.  | 7.4 Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.   |
|   | 8. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el período estudiado.   | 8.1 Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.<br>8.2 Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.  |
|   | 9. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.   | 9.1 Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.<br>9.2 Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.  |
|   | 10. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.  | 10.1 Explica la política española respecto al problema de Cuba.<br>10.2 Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.   |
|   | 11. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.  | 10.3 Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.<br>11.1 Define en qué consistió el «revisionismo político» inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.   |
|   | 12. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.   | 11.2 Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.<br>11.3 Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.   |
|   | 13. Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión.               | 12.1 Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.<br>12.2 Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.<br>12.3 Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.<br>12.4 Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.<br>13.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque. |

| Contenidos   | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje evaluable   |
|--|---|---|
| Las tensiones políticas del período de entre guerras: de la dictadura de Primo de Rivera a la Segunda República (1923-1936). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.</li> <li>2. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.</li> <li>3. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.</li> <li>4. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.</li> <li>5. Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.</li> <li>1.2 Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.</li> <li>1.3 Explica las causas de la caída de la monarquía.</li> <li>2.1 Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.</li> <li>2.2 Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.</li> <li>2.3 Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.</li> <li>3.1 Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.</li> <li>3.2 Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.</li> <li>4.1 Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.</li> <li>4.2 Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.</li> <li>4.3 Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.</li> <li>4.4 Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.</li> <li>4.5 Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.</li> <li>4.6 Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.</li> <li>4.7 Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>5.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.</li> </ol> |
| La guerra civil 1936-1939  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.</li> <li>2. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.</li> <li>3. Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.</li> <li>1.2 Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.</li> <li>1.3 Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.</li> <li>1.4 Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.</li> <li>1.5 Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.</li> <li>2.1 Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española</li> <li>3.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.</li> </ol>   |



### Bloque 3.2 España desde el final de la Guerra Civil (1939) a nuestros días

| Contenidos  | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje evaluable  |
|---|---|--|
| La evolución política: El franquismo, la transición política y la consolidación de la democracia. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.</li> <li>2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.</li> <li>3. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.</li> <li>4. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.</li> <li>5. Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.</li> <li>1.2 Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.</li> <li>1.3 Explica la organización política del Estado franquista.</li> <li>1.4 Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.</li> <li>1.5 Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.</li> <li>1.6 Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.</li> <li>1.7 Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.</li> <li>1.8 Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.</li> <li>1.9 Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.</li> <li>1.10 Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.</li> <li>1.11 Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>2.1 Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo</li> <li>3.1 Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.</li> <li>3.2 Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.</li> <li>3.3 Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.</li> <li>3.4 Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.</li> <li>3.5 Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.</li> <li>4.1 Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.</li> <li>5.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.</li> </ol> |
| Economía, sociedad y cultura. España en Europa y en el mundo                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.</li> <li>2. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos)</li> <li>3. Localizar y/o utilizar fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc.), extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, utilizar el vocabulario histórico con precisión.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.</li> <li>1.2 Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.</li> <li>1.3 Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.</li> <li>1.4 Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.</li> <li>1.5 Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>2.1 Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.</li> <li>3.1 Lleva a cabo una reflexión coherente fundamentada en documentos, contrastando las ideas y datos de los documentos entre sí y con los conocimientos adquiridos en este bloque.</li> </ol>  |

De acordo coa citada normativa, os contidos da materia de Historia de España e Francia estrutúranse en dúas grandes partes:

**A) Historia de España** (3 horas á semana), respondendo a estes contidos xerais e, asemade, aos establecidos no currículo de Galicia para a materia de Historia de España de 2º de Bacharelato (reproducidos en: [https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/to\\_hes\\_2bac.pdf](https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/to_hes_2bac.pdf)).

**B) Historia de Francia** (2 horas á semana), entendida como a continuación da materia de Bachibac 1, na que se estudaron as seguintes unidades:

- 0) Francia na primeira metade do século XIX.
- 1) A Segunda República (1848-1852).
- 2) O Segundo Imperio (1852-1870).
- 3) Os inicios da Terceira República (1870-1914).
- 4) Francia durante a Primeira Guerra Mundial (1914-1918).

Polo tanto, a parte de Historia de Francia de Bachibac 2 estrutúrase nas seguintes unidades:

- 5) A Francia de Entreguerras (1919-1913).
- 6) Francia durante a Segunda Guerra Mundial (1939-1945).
- 7) A Cuarta República (1946-1958).
- 8) Francia baixo a Quinta República (1958-actualidade).

## **4.2. Obxectivos**

- Identificar os procesos, estruturas e acontecementos máis relevantes da historia de España e Francia dende comezos do século XIX ata os nosos días, valorando as súas repercusións na configuración da España e da Francia actual.
- Coñecer e comprender os procesos máis relevantes que configuran a historia de España e de Francia contemporáneas, identificando as interrelacións entre feitos políticos, económicos, sociais e culturais, e as relacións entre ambos países, analizando os factores que as teñen conformado.
- Fomentar unha visión integradora da historia común de Francia e de España, que respecte e valore tanto os aspectos comúns como as particularidades específicas e que xenere actitudes de tolerancia e solidariedade entre ambos pobos.
- Coñecer as normas básicas que regulan o ordenamento constitucional español e francés, promovendo tanto o compromiso individual e colectivo coas institucións democráticas, como a toma de conciencia ante os problemas sociais, en especial os relacionados cos dereitos humanos.

## **4.3. Metodoloxía e materiais didácticos**

O estudo dos contidos da Historia de España e Francia implica a introdución de elementos da metodoloxía propia do sistema educativo de Francia e da **metodoloxía**

**AICLE.** Este enfoque permitirá ao alumnado mellorar a súa competencia lingüística en lingua francesa, contribuíndo a alcanzar o nivel axeitado para poder realizar en francés a proba externa necesaria para a obtención da dobre titulación.

En coherencia con isto, buscarase sempre unha metodoloxía **activa e significativa**, que fomente as competencias claves do currículo do ensino secundario en Galicia e que beneficie ao alumnado. Para as aulas usaranse presentacións, vídeos e metodoloxías interactivas que poidan incluír formatos de “clase inversa”, consistentes na preparación de comentarios e debates por parte do alumnado que despois serán avaliados na aula.

Especial atención porase no traballo dos tipos de actividades que conforman a proba externa da materia de Historia de España e Francia, **comentario de documentos e ensaio histórico**, para que o alumnado adquira as destrezas necesarias para enfocalos correctamente e superar a proba externa.

Como materiais didácticos, empregaranse os **materiais de elaboración propia** creados polos docentes (Xosé Antón García González e Mercedes López-Mayán Navarrete), así como as **aulas virtuais** correspondente.

#### **4.4. Criterios de avaliación**

Ao longo do curso levaranse a cabo tres probas escritas por avaliación, dúas correspondentes ao temario de Historia de España contemporánea e outra correspondente ao temario de Historia de Francia establecido para 2º Bachibac.

Tamén será obrigatoria a entrega de, cando menos, un ensaio ou composición mensual. A entrega de todos os traballos resulta obrigatoria.

En canto á cualificación final, a parte de Historia de España terá un peso do 60% na nota trimestral e a parte de Historia de Francia, do 40%. No tocante á Historia de España, haberá cada avaliación dous exames (seguindo os modelos de comentario de documentos e ensai), que representarán cada un o 40% da nota de avaliación; o 20% restante corresponderá a traballo de aula, corrixido a través de rúbrica. No relativo á Historia de Francia, o 75% da nota final de cada avaliación corresponderá á proba escrita e o 25% restante ao traballo de aula, corrixido a través de rúbricas de desempeño.

Ao final de cada avaliación, o alumnado que non lograse aprobar a materia terá a posibilidade de facer a correspondente recuperación, a través dun exame que suporá o 75% da nota da recuperación (máis o 25% correspondente aos traballos desa avaliación).

A cualificación final será o resultado da media aritmética das tres avaliacións.

En caso de precisarse evaluación extraordinaria, a nota corresponderá á proba escrita que se realizará sobre os contidos de todo o curso.